### Обеспечение преемственности при переходе с уровня начального общего **образования** на уровень основного общего образования в условиях ФГОС

Михайлова Р.В.

 Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования. Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

**Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:**

1. образовательные программы;
2. организация учебного процесса;
3. единые требования к учащимся;
4. структура уроков.

 Переход учащихся из начального в среднее звено – одна из наиболее сложных педагогических проблем. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов, и для родителей.

   Перечислю некоторые трудности, возникающие при переходе из начальной школы в основную:

* **смена социальной обстановки** (переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями);
* **изменение роли учащегося** («старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней)

Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система, в которой 5-тиклассник чувствует себя “беспризорником”.

Одна из главных проблем – это адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

Пятиклассники перешли от одного учителя ко многим предметникам, и у каждого свои требования, и каждый считает свой предмет чуть ли не основным. Представьте на миг, что у вас 7-8 начальников. Представили? А как чувствует себя ребенок 10-11 лет?

Учителя начальных классов и основной школы по-разному смотрят на пятиклассников. Выпуская своих учеников в основную школу, мы видим, как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, то есть оценивает его оптимистично. Принимая новый класс в основной школе «учитель –предметник» приходит на урок из старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленышами, очень несамостоятельными и не слишком образованными. Пятиклассники, по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники, не могут справиться с необычными для них способами обучения как со старшими классами. И как следствие – резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, стресс и ухудшение здоровья учащихся.

* **разностью систем и форм обучения**;

Несогласованность между четвертыми и пятыми классами выражается и в различии методов обучения. В 5 классе резко увеличивается объем теоретических знаний по сравнению с начальной школой .

Для обучения в средней школе важен основательный, прочный фундамент, полученный в начальной школе. Но не всегда мы добиваемся нужных результатов для успешного обучения в средней школе. Это …

1. **Недостаточная техника чтения**
2. **Недостаточная скорость письма**
3. **Неустойчивость внимания**

Поэтому проблему преемственности нужно рассматривать и с другой стороны – со стороны учителя, работающего в 5 классе. Учителю нельзя отказываться от организационных форм, характерных для работы учителя начальной школы, привычных для детей приемов учебной деятельности, надо опираться на уже сформированные знания и умения, имеющийся запас представлений, понимаемых терминов и т.д.

**Главная задача начальных классов** - **ЭТО НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ.**

**ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:**

* Как можно раньше определить учителей-предметников и классного руководителя будущих 5классов
* учителя-предметники и учителя начальной школы должны выдвигать единые требования к оформлению письменных работ и устных ответов к выпускникам начальной школы. Особое внимание обращать на выставление отметок.
* коллектив учителей среднего звена и начальной школы должны обмениваться своими программами обучения. Учителя начальной школы должны знать программу средней школы, а учителя среднего звена должны знать программу начального звена.
* учителя-предметники изучают методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу. Для этого учителя-предметники в течение II полугодия посещают уроки учителя начального звена.
* учителя начальных классов узнают требования учителя — предметника. Учителя начальной школы знакомятся с требованиями, предъявляемыми к учащимся 5 классов, и выстраивают свою программу «на опережение» изучаемого материала. Посещают уроки учителей–предметников с целью изучения организации учебной деятельности.
**Проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная и средняя школа в тесном сотрудничестве.**

На занятиях технологии иллюстративный метод незаменим. Он выполняет важную функцию: обогащение и расширение опыта обучающихся при знакомстве с различными материалами и их свойствами. Особенно важен прием демонстрации на первых этапах работы, так как многие технологические операции обучающимся незнакомы и требуют тщательного изучения.

Демонстрация пошагово этапов изготовления изделия, способствует формированию новых умений. Не менее важен этот прием при демонстрации тех опытов, которые, согласно технике безопасности, обучающиеся не могут провести сами. Применение различного рода иллюстраций неотъемлемая часть занятий технологии как в начальной школе, так и в среднем звене. Работа на занятиях технологии требует владения определенными технологическими операциями при разметке, соединении деталей и др. На занятиях технологии большая часть опытов связана с выявлением свойств материалов: древесины, металлов, тканей и др. Работа может проводиться индивидуально, каждым учеником под руководством учителя или самостоятельно по инструкции, либо может быть организована групповая работа.

Владея знаниями методики преподавания предмета технология, в начальной школе, освоения инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих школьнику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, осуществляется преемственность в содержании обучения и воспитания и условиях адаптации школьников. Чтобы обеспечить качественное усвоение содержания предмета, проводятся нестандартные уроки, что показывает создание положительной мотивации и уверенности в успехе ученика на уроках, чувства сопричастности каждого и постоянную обратную связь в ходе освоения и эффективности предмета технология.

Для решения проблемы преемственности возможно проведение «круглых столов», взаимопосещение уроков учителей начальной школы и учителей технологии, а также выставки совместного творчества и совместные внеклассные мероприятия. Так же можно использовать в качестве завершающего этапа учебного года показательные защиты лучших творческих проектов, выставочных работ по различным темам, проведенным в «неделю технологии».